

Hariduse talgupäeva „Õpe ei lõpe 2“ TÖÖLEHT

Variant 1. Rõuge Kool – kõik koolid on viidud ühise juhtimise alla.

Ülesanne 1. Aega 1 tund.

	Võimalused	Ohud
Õpilane	<p>Koostööüritused, Projektidele parem rahastust saada, sarnased klassikomplektid saavad ühisüritusi teha, maakondlikel võistlustel saab kokku panna tugevaid meeskondi, koolidevahelised tasemegrupid, paremad võimalused erivajadusega lastele. Õpilastel paremad võimalused järelvastamisteks. Paremad võimalused olümpiaadideks ühisel ettevalmistusel.</p>	<p>Vähem õpilasi on kaasatud kooli esindama, meeskonnamängudes ja siis võivad osad lapsed välja jääda, kui direktorit iga päev majas ei ole, võivad jääda õpilase jaoks olulised küsimused vastuseta jääda,</p> <p>Õpilastel kaob autoriteet direktori ees, sest teda pole majas.</p>
Õpetaja	<p>Õpetajal on võimalik leida täiskoormusega tööd, kui ka võimalik leida osakoormusega tööd ühes koolis. Erialaõpetajad saaksid panustada ühe kooli arengusse, kui ta ei ole jaotatud mitme kooli vahel. Tekib võimalus paremini leida asendusõpetajaid. Ühtsed (lisa)tasud.</p>	<p>Kahe-kolme maja vahet liikumine muudab töö pingelisemaks. Töökoormus õpetajale mitmes koolis tõuseb eksponentsiaalselt. Kaob side kohaliku kogukonnaga. Logistika on keerulisem. Tunniplaani on raskem teha.</p> <p>Läbipõlemisohu õpetajatel, kes muidu nii suure koormusega ei töötaks. Töö killustatuse oht. Info liikumine halveneb.</p>
Lapsevanem	<p>Saab teha ühiseid paremaid tugikoolitusi.</p>	<p>Lapsevanema hääl lahustub suures hoolekogus ära. Väiksem kaasatus kooliellu.</p>
Kogukond	<p>Suurem sidusus kogukondade vahel. Ülekoolilised ühisüritused. Kohapärimuse jagamine teistega. Ühtne juhtimine</p>	<p>Idenditeet väheneb. Hoolekogus ei pruugi kajastuda kõigi kohalike hääled. Kooli omanäolisus</p>

	toimiks, kui kõiki võetakse arvesse. Info läbi koolilehtede jõuaks kohale igale poole.	hägustub. Kõigi kool pole kellegi kool.
<i>Kui aega jääb, siis arutage ka järgmiste spetsialistide vaatenurgast</i>		
Tugispetsialist (koostöökeskus)	Võimalusel liita tugiprotsessid (majandus, toidlustus, jne) valla alla.	
Muu personal	Igas koolis oleks täiskohaga õppejuht, vaja oleks juhiabisid ,	

Lisaküsimus: kas ja milliseid alternatiive on juhtimise ühendamiseks veelgi? Millised on selle/nende variantide eelised variant 1 ees?

Kirjuta siia: võib-olla leida muud koostöövõimalused ühtse juhtimise loomiseks. Kui muuta ainult ametinimetusi, siis kokkuhoidu ei ole. Võimalusel liita tugiprotsessid (majandus, toidlustus, jne) valla alla. Alternatiivina ei pea liitma kõiki koole vaid võib liita väiksemate gruppidega. Ühtne juhtimine direktorite(ja hoolekogu?) kollegiumite näol.

Ülesanne 2. Vaadake üle, mida annab lisada eelmise grupi arutelule. Kas mõni võimalus või oht on lisamata? Aega on 30 minutit. Arutelu juht teeb järgmisele grupile kiire ülevaate- kuni 5 minutit. Märgi teise grupi mõtted tabelisse teise värviga.

Ülesanne 3. Vasta täiendavatele küsimustele. Arutelu juht teeb järgmisele grupile kiire ülevaate- kuni 10 minutit. Aega on kokku 1 tund.

Täiendavad küsimused

Millistele küsimustele tahaksid vastuseid enne kui läheb otsustamiseks?	Milline on konkreetne ühtne mudel meie koolide näitel? Kui suur on kokkuhoid? Milline oleks saavutatav uus kvaliteet? Millised on uus struktuur? Milline on plaan piirkondade omanäolisuse säilitamiseks? Millised on uue direktori ja loodavate ametikohtade ametijuhendid? Kas ühtse juhtimise alla viimine tähendab uue õppeasutuse loomist koos uute
---	---

	<p>Õppekavadega? Milline on ajakava uue juhi sisseelamiseks (meeskonna loomine jne).</p>
<p>Milliseid analüüse/andmeid sooviksid lugeda enne kui läheb otsustamiseks?</p>	<p>Kuluanalüüs? Mõjuanalüüsid õnnestunud reformidest ja ebaõnnestunudreformidest. Mõjuanalüüs kogukondadele ja töökohtade loomisele. Hinnang mõjule õpetajatele.</p>
<p>Milliseid positiivseid muutusi ootad kõige enam variant 1 rakendumisel? Nimetage kuni 3 positiivset muutust.</p>	<p>Kogukondade parem läbisaamine ja tihedam läbikäimine. Konkureerimise vähenemine. Hariduse kvaliteedi paranemine sh. paremad tulemused kõikidest õpekohtadest.</p>
<p>Millised on kõige suuremad hirmud variant 1 rakendumisel? Nimetage kuni 3 hirmu.</p>	<p>Variant 1 rakendumise õnnestumine sõltub väga ühest direktorist. Tema kätte on koondunud 50% valla eelarvest ja suurem enamus valla töötajatest. Vald ei saa oodatud kokkuhoidu, kuna kohapealseid operatiivjuhte koos tasudega on ikkagi vaja. Kaovad ära koolide eripärad. Paljud inimesed kolivad vallast ära või kirjutavad end teise valda sisse.</p>
<p>Kas ja kuidas aitaks ühe kooli loomine kaasa valla ühtsustunde tekkimisele?</p>	<p>Ühtsustunde saab tekkida pika aja jooksul.</p>
<p>Kolm soovitus poliitikutele otsustamiseks</p>	<p>Käia kohapeal tutvumas enne otsustamist. Kommunikatsioon võiks olla parem. Suhelda ausalt ja salatsemata silmas pidades seda, mis on lastele hea.</p>